

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
к самостоятельной работе  
и выполнению реферативных работ**

**По дисциплине:**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 Социально-психологическая безопасность личности в условиях Арктического региона**

**для направления подготовки: 04.04.01 Химия**

**направленность «Физическая и коллоидная химия»**

**Квалификация выпускника, уровень подготовки:  
магистр**

**Кафедра-разработчик:**

**кафедра химии**

**Мурманск  
2019**

Составитель - Синкевич Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Методические указания к самостоятельной работе и выполнению реферативных работ  
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика  
Химия

---

24.06.2019 протокол № 12 .

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### **Цель изучения дисциплины:**

подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой магистра и учебным планом подготовки магистров 04.04.01 Химия профиль Физическая и коллоидная химия

### **Задачи дисциплины:**

- овладение основными категориями концепции психологической безопасности образовательной среды;
- формирование социально-психологических технологий работы с безработными в условиях Арктического региона;
- формирование понятия о психологической безопасности в науке.

### **В результате изучения дисциплины магистр должен:**

#### ***Знать:***

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### ***Уметь:***

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### ***Владеть:***

- способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Содержание разделов дисциплины:**

Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая поддержка безработных. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов. Психосоциальная

работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Аддиктивное поведение и его профилактика.

Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Реализуемые компетенции:

УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1-о; ПК-3-о; ПК-1-п; ПК-3-п.

Формы промежуточной аттестации:

курс 1; семестр 2 – зачет

### **Планируемые результаты обучения**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции (Индикаторы сформированности компетенций)
1.	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Компетенция реализуется частично	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
2.	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется частично	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.	<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Компетенция реализуется частично	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

4.	<b>ПК-1-о.</b> Способен организовывать работу коллектива по решению задач НИР и НИОКР химической направленности, готовить нормативную и отчетную документацию	Компетенция реализуется частично	<p><b>ПК-1-о-1.</b> Планирует и организует работу коллектива в рамках научных и научно-технических проектов</p> <p><b>ПК-1-о-2.</b> Осуществляет оперативный контроль за выполнением работ и состоянием рабочих мест</p> <p><b>ПК-1-о-3.</b> Анализирует результаты деятельности коллектива и вносит предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ПК-1-о-4.</b> Разрабатывает, внедряет и осуществляет меры контроля за соблюдением подчиненными работниками производственной дисциплины, выполнением трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций</p> <p><b>ПК-1-о-5.</b> Организует обучение подчиненных работников безопасным приемам и методам труда</p>
5.	<b>ПК-3-о.</b> Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	Компетенция реализуется частично	<p><b>ПК-3-о-1.</b> Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций</p> <p><b>ПК-3-о-2.</b> Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки</p>
6.	<b>ПК-1-п.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО	Компетенция реализуется частично	<p><b>ПК-1-п-1.</b> Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО</p> <p><b>ПК-1-п-2.</b> Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся</p> <p><b>ПК-1-п-3.</b> Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
7.	<b>ПК-3-п.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция реализуется частично	<p><b>ПК-3-п-1.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ПК-3-п-2.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>ПК-3-п-3.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

## Тематический план самостоятельной работы

Содержание тем самостоятельной работы	Кол-во часов
<i>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</i>	8
<i>Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды</i>	8
<i>Психологическая поддержка безработных</i>	8
<i>Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами</i>	8
<i>Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов</i>	8
<i>Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми</i>	8
<i>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи</i>	8
<i>Аддиктивное поведение и его профилактика</i>	8
<i>Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов</i>	8
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

п\п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Шейн, Э. Организационная культура и лидерство : учебник / Э. Шейн; [пер. с англ. И. Малкова ; науч. ред. Ковалева Т. Ю.]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 352 с.	-	+	5
2.	Экман П. Психология эмоций / П. Экман; [под науч. ред. Е. П. Ильина]. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 239, [1] с.	-	+	5
3.	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с.	-	+	20

### *Дополнительная литература*

п\п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электро нно- библиотечная система (ЭБС)	Библи отека МГТУ (печатное издание)	Колич ество экземпляров печатного издания
1.	Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 294, [3] с.	-	+	5
2.	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с.	-	+	99

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Материалы, находящиеся в свободном доступе на следующих сайтах:

<http://www.wssanalytchem.org/default.aspx>

<http://anchem.ru/>

<http://chemexpress.fatal.ru>

<http://www.chemport.ru>

<http://djvu-inf.narod.ru/nclib.htm>

<https://himya.ru/reologiya.html>

<https://link.springer.com/journal/397>

### **Содержание и методические рекомендации к изучению тем дисциплины**

#### **Порядок и методические указания по изучению темы:**

##### **При изучении темы необходимо:**

- Изучить материалы учебников (учебных пособий)
- Ответить на вопросы для самоконтроля по теме.

#### **Тема: Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Составить библиографический список по теме занятия.
  2. Составить тезисы ответов на вопросы:
- Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?

- Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
- Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
- В чем суть и содержание образовательной безопасности?
- Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?

**Тема: Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Мурманска), представить результаты на занятии.
2. Составить расширенную аннотацию на книгу И.Ю. Млодик «Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога». – М.: Гнозис, 2011.

**Тема: Психологическая поддержка безработных**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Безработица как социально-психологическое явление.
2. Психологическое состояние безработных. Стадии поиска работы.
3. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных.
4. Психологическая помощь безработным в условиях Арктического региона.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Проанализировать опыт психосоциальной деятельности Центра занятости населения г. Мурманска с безработными гражданами и подготовить сообщение на эту тему.

**Тема: Подходы и методы психологической работы с вынужденными мигрантами**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социально-психологические аспекты взаимодействия общества и вынужденных мигрантов.
2. Фазы реабилитационного процесса вынужденных мигрантов в новой социокультурной среде.
3. Формы и методы психосоциальной работы с вынужденными мигрантами в условиях Арктического региона.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Охарактеризуйте личностные особенности мигрантов. Составьте психологический портрет мигранта по материалам средств массовой информации.
- 2.

**Тема: Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность и структура посттравматического стрессового расстройства.
2. Психологическая помощь участникам локальных войн и их семьям в условиях Арктического региона.



***Задания для самостоятельной работы:***

1. Составить тезисы ответов на вопросы:
  - назовите наиболее распространенные источники стресса;
  - какими могут быть отдаленные последствия психологической травмы?
  - чем различается проживание посттравматического состояния ребенком и взрослым?

**Тема: Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.
2. Психосоциальные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
3. Этапы адаптационного процесса проживающих в домах-интернатах для престарелых. Методика работы с ними в условиях Арктического региона.
4. Психотерапия в онкологии. Оказание паллиативной помощи в условиях Арктического региона.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
  - старость – это стресс, травма, угасание или вершина достижений?
  - стареет ли с возрастом личность подобно старению организма?

**Тема: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
4. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Прочитать книгу по проблемам семейного воспитания и обучения и на практическом занятии представить ее презентацию.

**Тема: Аддиктивное поведение и его профилактика**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие аддиктивного поведения, его классификация.
2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение в условиях Арктического региона.
3. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Социально-психологические аспекты проблем табакокурения, интернет-зависимости, азартных игр.
5. Реабилитационные и тренинговые программы для детей и подростков.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Представить на занятии техники профилактики аддиктивного поведения у подростков.

**Тема: Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение конфликта. Структурные элементы конфликта. Позитивные и деструктивные функции конфликта.
2. Процесс и динамика развития конфликта.

3. Характеристика основных стилей поведения в конфликте: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество.
4. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Методы управления конфликтами.

#### ***Задание для самостоятельной работы:***

1. Подобрать техники разрешения конфликтов и продемонстрировать их на занятии.
2. Проанализировать процесс конфликта и динамику его развития .
3. Дать характеристику основных стилей поведения в конфликте
4. Проанализировать этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов. Привести примеры.

#### **Методические рекомендации по выполнению реферативных работ**

Написание реферата является одним из элементов учебного плана и представляет обязательную часть самостоятельной работы студентов. Без зачетного реферата студент не допускается до сдачи зачёта по соответствующей учебной дисциплине.

Написание реферата предполагает следующую цель в процессе обучения студентов:

- дать студентам навыки самостоятельного поиска, обработки и систематизации материалов по заданной проблеме, используя научную литературу и иные источники; дать возможность получить навыки в выполнении простейшего вида научной работы;

- дать студентам первый опыт оформления научной работы, при котором учитываются наиболее значимые, обязательные элементы ГОСТ для оформления учебно-научных работ.

Студент сам выбирает тему реферата из списка, предложенного преподавателем, или формулирует ее самостоятельно, но обязательно согласовав ее с ведущим преподавателем.

Реферат следует сдать на проверку за две недели до начала сессии. В этом случае остается достаточно времени для устранения замечаний, сделанных преподавателем.

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- 1) сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- 2) составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- 3) удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- 4) умеет ли автор анализировать материал;
- 5) отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;
- 6) достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- 7) какие методы в работе над рефератом он использовал;

- 8) насколько самостоятельно он выполнил работу;
- 9) правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

### **Общие требования к реферату**

Во введении необходимо сформулировать цели и задачи работы, актуальность исследуемой проблемы.

В конце работы обязателен перечень использованной литературы, составленный в алфавитном порядке (от 3 литературных источников). Он должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.1-2003. В список включаются только те источники, которые использовались при написании реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы. Не допускается прямая переписка текстов из источников без соблюдения правил цитирования (кавычки) и соответствующих ссылок.

#### *Структура реферата:*

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение (предисловие).
4. Основной текст. (В тексте работы такой заголовок не указывается, вместо него даются названия глав и их структурных частей.)
5. Заключение.
6. Список использованных источников (литературы).
7. Приложения. (Приложение не является обязательной частью реферата, оно включается в реферат по усмотрению автора работы.)

Объем реферата – от 15 до 25 страниц печатного текста.

Работы выполняются машинописным способом или с помощью компьютера на одной стороне стандартного листа (А-4) белой односортной бумаги через полуторный интервал. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм; в редакторе “Word”: Times New Roman - 14. Допускается применение размера 16 (только при оформлении наименований параграфов). В случае необходимости выделения текста или слов, пользуются “полу жирным” шрифтом. Применяют выравнивание по ширине и автоперенос.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставят). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят посередине верхнего поля страницы.

В основном тексте реферата необходимо привести обзор патентно-информационных баз данных, проанализировать и обобщать результаты патентного поиска о физико-химических

методах очистки жидких сред от загрязнений различной природы.

В списке использованных источников (литературы) необходимо указать перечень изученной патентной литературы

### **Перечень примерных тем рефератов**

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
3. Психологическая поддержка безработных
4. Подходы и модели работы с вынужденными мигрантами
5. Психосоциальная помощь участникам локальных военных конфликтов
6. Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах для престарелых и тяжелобольными людьми
7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи
8. Аддиктивное поведение и его профилактика
9. Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов

### **Образец оформления титульного листа**

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «Социально-психологическая безопасность личности в условиях  
Арктического региона»  
на тему:

Выполнил: Ф. И. О. студента  
                  группа

Проверил:

Мурманск  
20...

***Образец оформления оглавления:***

**Оглавление**

Введение .....	3
1. (название 1-й части).....	4
2. (название 2-й части).....	8

3. (название 3-й части).....	12
Заключение.....	13
Список источников и литературы.....	15